

Playbook para Familias: Suspensiones escolares, disciplina y justicia restaurativa

Entendimiento de la disciplina estudiantil y los datos y estudios sobre las suspensiones puede **empoderar a los padres** para ayudar a sus hijos y a la comunidad escolar a prosperar.

Contenidos

- 3** Estudios de investigación y datos sobre suspensiones escolares
- 12** Estudios de investigación y datos sobre justicia restaurativa
- 15** Inmersión de datos
- 18** Más recursos
- 20** Sobre los Playbooks para Familias del UChicago Consortium
- 22** Los padres de familia pueden...
- 26** Citas, colaboradores y agradecimientos



Los padres y cuidadores
confían en que las
escuelas sean un
ambiente seguro
y enriquecedor
para sus hijos.

Las Escuelas Públicas de Chicago (CPS) Student Bill of Rights & Student Code of Conduct (Declaración de Derechos y Código de Conducta del Estudiante) establece que todo estudiante tiene el derecho a sentirse a salvo en la escuela y a ser tratado de forma justa, cortés y respetuosa.

Cuando un estudiante no mantiene las responsabilidades establecidas en el Código de Conducta Estudiantil, la escuela y el liderazgo del distrito pueden determinar los próximos pasos – incluyendo consecuencias como la suspensión o la expulsión.



Los estudios indican que:

Las suspensiones no ayudan

Las suspensiones y expulsiones retiran a los alumnos de las aulas como forma de castigo, quitándoles tiempo de aprendizaje.¹

El personal de la escuela y las familias quizás creen que el remover a un estudiante de su aula o escuela desescalará el conflicto y mejorará el entorno de aprendizaje de los demás alumnos. Pero las investigaciones demuestran lo contrario.

Las suspensiones y expulsiones tienen efectos negativos sobre los estudiantes, sus compañeros, y la cultura escolar.

Los estudios indican que: Las suspensiones y expulsiones...



1

Afecta negativamente el ambiente escolar e incluso impactan a los alumnos que no han sido suspendidos.

3

No proporciona a los estudiantes herramientas y oportunidades para aprender nuevos métodos para resolver conflictos.

2

Aumenta la probabilidad de que un alumno suspendido repita un año escolar, abandone la escuela y se involucre con el sistema de justicia penal.

4

Perjudica las relaciones entre los alumnos y el personal de la escuela.

Los estudios indican que: Las suspensiones y expulsiones...

1 Afecta negativamente al ambiente escolar y e incluso impactan a los estudiantes que no fueron suspendidos.

- En las escuelas con mayores tasas de suspensiones fuera del horario escolar **los estudiantes reportaron sentirse menos seguros.**²
- Las escuelas con tasas de suspensión más elevadas no mejoraron las condiciones de aprendizaje. En comparación con escuelas similares, tenían **un rendimiento escolar más bajo**, peores entornos para el aprendizaje y relaciones menos positivas entre los estudiantes.³
- Los estudiantes obtuvieron peores resultados académicos en las aulas en las que se recurrió con más frecuencia a las suspensiones por infracciones leves. Esto fue así tanto para los estudiantes suspendidos como para como a los no suspendidos.⁴

Los estudios indican que: Las suspensiones y expulsiones...



2 Aumenta la probabilidad de que un estudiante suspendido...

- repita un año escolar, abandone la escuela, y se involucre con los sistemas de justicia penal.⁵

3 No proporciona a los estudiantes herramientas y oportunidades de aprender nuevos métodos para resolver conflictos

- Las suspensiones escolares no abordan ninguna de las razones que conducen al mal comportamiento. **No son eficaces** en prevenir el mal comportamiento de los estudiantes disciplinados ni de sus compañeros.⁶

Los estudios indican que: Las suspensiones y expulsiones...



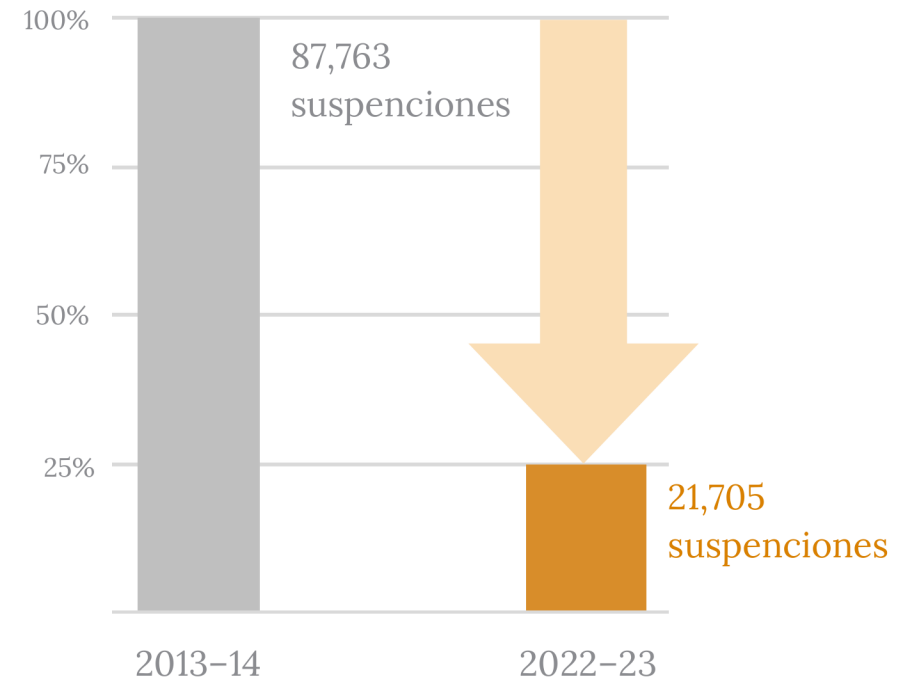
4 Perjudica la relación entre los estudiantes y el personal escolar

- Las relaciones de poca confianza y comprensión entre los estudiantes y los maestros pueden crear ciclos en los que un estudiante se comporta mal, un maestro recurre a la disciplina de remover al estudiante del aula, el estudiante se enfada, el estudiante empieza a desconfiar más de sus maestros, y entonces continúa un ciclo de más enfado y mal comportamiento.⁷
- **Las relaciones entre estudiantes y los maestros sufren** cuando los maestros recurren al castigo para intentar mejorar el comportamiento. El respeto de los estudiantes hacia los maestros y su motivación para comportarse bien en clase disminuyen.⁸

El número de suspensiones en CPS han disminuido

En el 2012, CPS adoptó un Student Code of Conduct (Código de Conducta Estudiantil) revisado. Se centró menos en el castigo y más en el aprendizaje social y emocional (SEL).

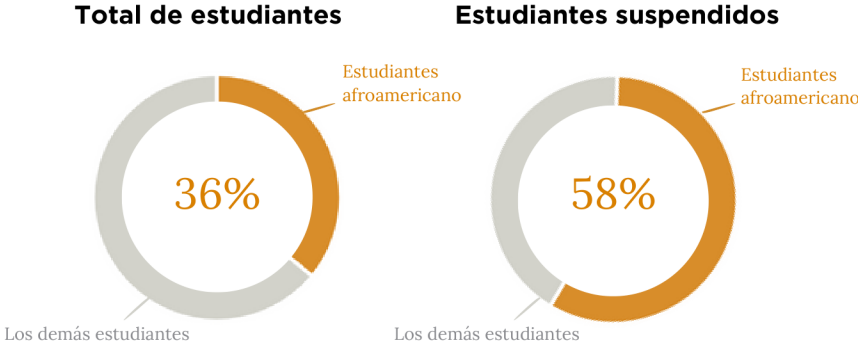
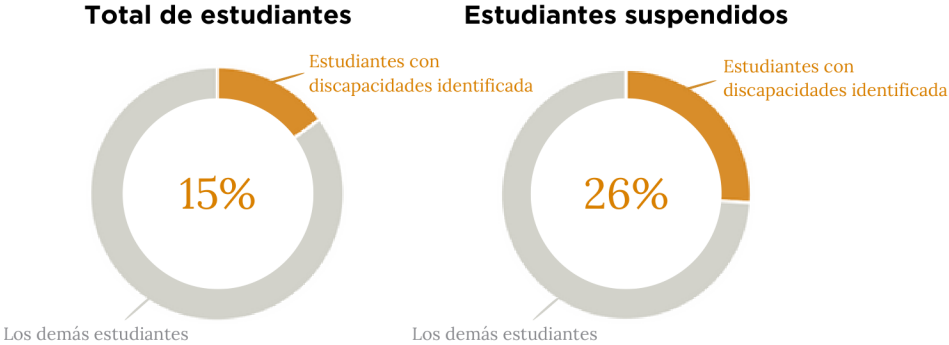
Desde entonces, las suspensiones dentro y fuera del horario escolar descendieron de 87,763 en el 2013-14 a 21,705 en el 2022-23 — **75% ala baja.** ⁹



Sin embargo, algunos grupos de estudiantes son suspendidos más que otros

Estudiantes con discapacidad identificada representan el 15% de los estudiantes de CPS—pero 26% de las suspensiones.

Los estudiantes afroamericanos representan el 36% de los estudiantes de CPS—pero 58% de las suspensiones.



Las escuelas individualmente pueden tener una gran influencia en la frecuencia con que los estudiantes son suspendidos o expulsados.



Las escuelas con estudiantes similares tenían tasas de suspensión muy diferentes

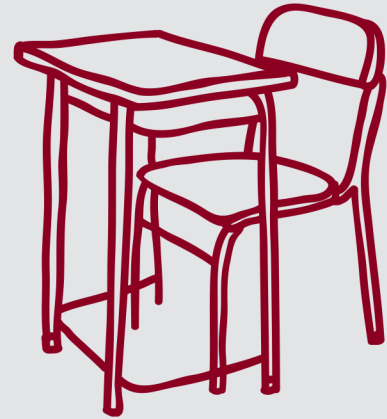
Un pequeño grupo de escuelas presentó tasas de suspensión muy elevadas en el 2022-23



Casi todas **las escuelas con altos índices de suspensiones** atendían mayoritariamente a estudiantes afroamericanos.*

Sin embargo cabe señalar que, la mayoría de las escuelas con estudiantes afroamericanos como mayoría no tenían tasas de suspensiones elevadas.^{12,13}

Para más detalles, véase Inmersión de datos en las páginas 19-20.



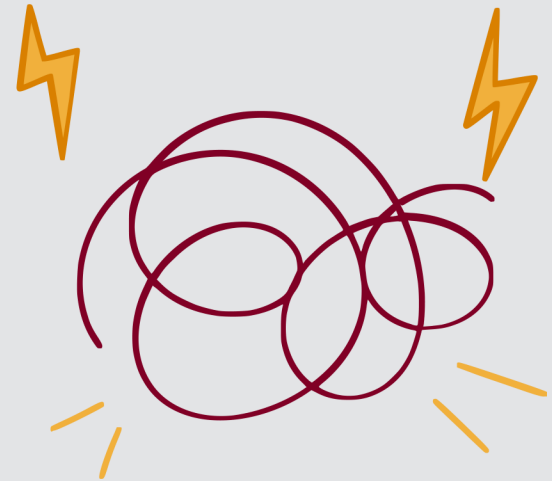
*Tasas altas = 1.5 veces superior a la media % de alumnos únicos con suspensiones dentro o fuera de la escuela en 2013-14.

Escuelas con altos índices de suspensión también tenían entornos escolares más débiles

Los altos índices de suspensión (y los incidentes relacionados) pueden conducir a entornos deficientes,

o los entornos deficientes pueden conducir a altos índices de suspensión,

o ambas cosas.



Los estudios indican que:

La Justicia Restaurativa puede reducir las suspensiones y mejora el entorno escolar

La justicia restaurativa busca enfoques no punitivos y centrados en las relaciones para prevenir y abordar los daños en las comunidades escolares mediante:

1

Establecer una relación sana entre todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos los padres, el personal escolar y los alumnos.

2

Trabajar para sanar daños y conflictos mediante a) la atención a las necesidades de la(s) persona(s) perjudicada(s) y b) ofreciendo oportunidades a quienes causaron el daño para que aprendan, crezcan y enmienden sus errores.

3

Fomentando justicia y equidad mediante la identificación y el cuestionamiento del uso de las suspensiones escolares en diferentes porcentajes para diferentes estudiantes.

Justicia Restaurativa

se basa en los valores de **respeto, dignidad y consideración mutua** de todos los miembros de la comunidad escolar, y en la convicción de que todas las personas merecen ser valoradas.

→ Tiene su origen en las comunidades indígenas.¹⁴

Los estudios indican:

Las prácticas de justicia restaurativa condujeron a...

- menos suspensiones
- rebaja de las desigualdades raciales en la disciplina escolar
- menos sanciones disciplinarias
- mejora del entorno escolar
- una relación maestro-estudiante de mayor calidad
- mayor índice de asistencia
- mejora del rendimiento académico en las aulas de primaria y secundaria¹⁵

...y fueron eficaces cuando...

- Las escuelas recibieron formación, apoyo y recursos para aplicar las prácticas de forma eficaz y en toda la escuela.¹⁶

Las escuelas de CPS que utilizan prácticas y políticas restaurativas tuvieron...

- **35%** reducción de las detenciones de estudiantes en la escuela
- **15%** reducción de arrestos de estudiantes fuera de la escuela
- **18%** disminución de suspensiones fuera de la escuela
- Mejoras en la percepción del entorno escolar por parte de los alumnos¹⁷

Estudios nacionales

El estudio de Chicago

The background features a stylized, light-orange line-art illustration of a computer monitor. A magnifying glass is positioned over the screen, which displays a line graph with several data points connected by lines. The overall aesthetic is clean and modern, with a monochromatic orange color scheme.

Inmersión de datos

Las secundarias de CPS y el alto índice de suspensiones



90

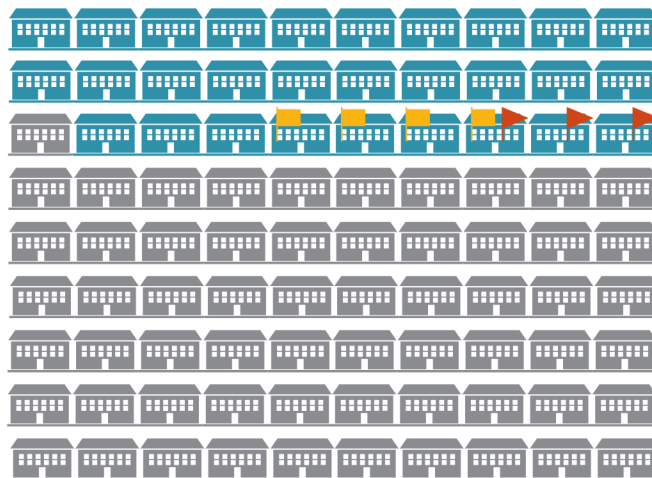
secundarias de CPS

29

atendía mayoritariamente a estudiantes afroamericanos*

61

no atendían mayoritariamente a estudiantes afroamericanos



Mientras que la mayoría de las escuelas donde atienden en su mayoría estudiantes afroamericanos **no tenían altos índices de suspensiones...**

...todas las escuelas secundarias con **altos índices de suspensión** atendía sobre todo a estudiantes afroamericanos

- 4 escuelas con altos índices de suspensiones fuera de la escuela
- 3 escuelas con altos índices de suspensiones

Todas las escuelas que no atendían mayoritariamente a estudiantes afroamericanos **no tenían altos índices de suspensión**

Casi todas **las escuelas con alta suspensión** atendían sobre todo a estudiantes afroamericanos.

No obstante, las escuelas con mayoría de estudiantes afroamericanos **no presentaban altos índices de suspensiones.**^{12,13}

*Se considera que las escuelas atienden mayoritariamente a estudiantes afroamericanos si el 75% o más de sus alumnos son afroamericanos.

Escuelas K-8 de CPS y altos índices de suspensión



373

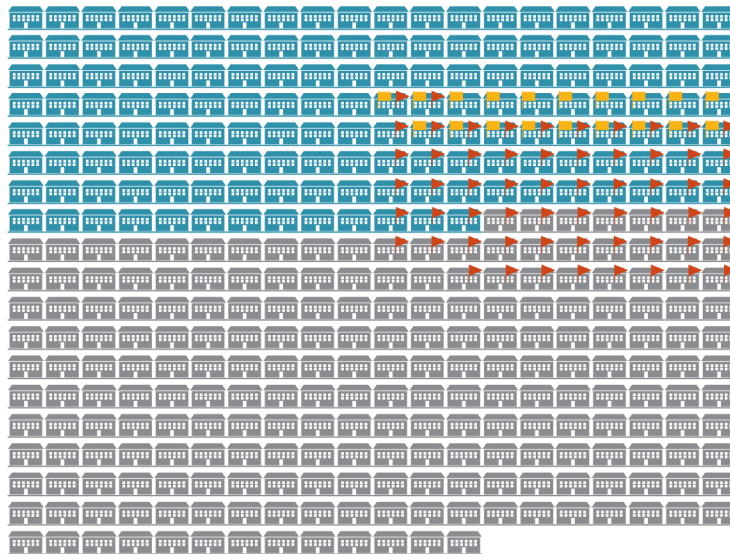
Escuelas de K-8 de CPS

153

atendía mayoritariamente a estudiantes afroamericanos*

220

no atendían mayoritariamente a estudiantes afroamericanos



110 escuelas K-8 con mayoría de estudiantes afroamericanos no presentaban altos índices de suspensión

19 escuelas con altos índices de suspensiones fuera del horario escolar

Las 19 (100%) atendieron mayoritariamente a estudiantes afroamericanos

60 escuelas con índices de suspensión elevados

En 35 de ellas (58%) se atendía en su mayoría a estudiantes afroamericanos.

En 25 de ellas (42%) no había mayoría de estudiantes afroamericanos.

185 escuelas de K-8 no atendían en su mayoría a estudiantes afroamericanos y **no tenían altos índices de suspensión.**

Casi todas las escuelas con alta suspensión atendían sobre todo a estudiantes afroamericanos.

No obstante, las escuelas con mayoría de estudiantes afroamericanos no presentaban altos índices de suspensiones.^{12,13}

*Se considera que las escuelas atienden mayoritariamente a estudiantes afroamericanos si el 75% o más de sus alumnos son afroamericanos. Datos de la CPS 2022-23.¹⁰

¡Más recursos!

¿Quiere saber más sobre la disciplina, la justicia restaurativa y los ambientes de aprendizaje escolar que ayuden a los estudiantes a prosperar?

Consulte estos recursos:

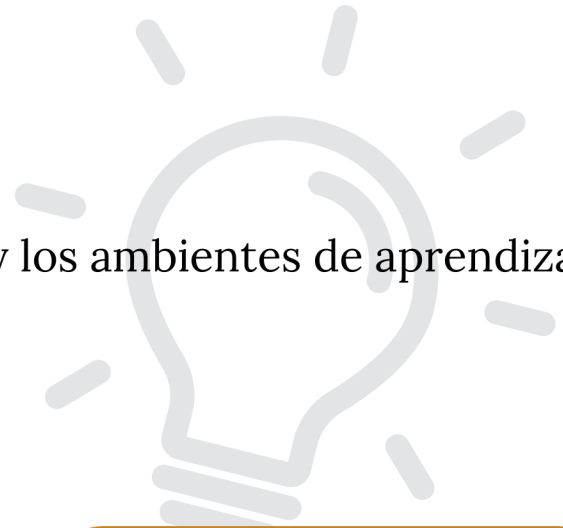
[5 medidas para reducir las medidas disciplinarias de exclusión](#)

Del blog del Departamento de Educación de EE.UU., que incluye enlaces a más estudios y recursos.

[Guía de padres a padres: Justicia restaurativa](#)

De COFI (Community Organizing and Family Issues) en Chicago

La lista completa de investigaciones relacionadas en la página siguiente.



Investigación relacionada

Adukia, A., Feigenberg, B., & Momeni, T. (2023)
From retributive to restorative: An alternative approach to justice (Working Paper No. 2023-117). Chicago, IL: University of Chicago Becker Friedman Institute for Economics.

American Psychological Association Zero Tolerance Task Force. (2008)

Are zero tolerance policies effective in the schools?: An evidentiary review and recommendations. *American Psychologist*. 63(9),852-62.

Chicago Public Schools. (2023a)

Misconduct, police notification and expulsion report through EOY 2023: City wide [data file and codebook]. Retrieved from <https://www.cps.edu/about/district-data/metrics>

Chicago Public Schools. (2023b)

Misconduct, police notification and expulsion report through EOY 2023: School Level [data file and codebook]. Retrieved from <https://www.cps.edu/about/district-data/metrics>

Fronius, T., Darling-Hammond, S., Persson, H., Guckenburg, S., Hurley, N., Petrosino, A. (2019)
Restorative justice in U.S. schools: An updated research review. San Francisco, CA: WestEd Justice & Prevention Research Center.

Gregory, A., & Evans, K.R. (2020)

The starts and stumbles of restorative justice in education: Where do we go from here? Boulder, CO: National Education Policy Center.

Leung-Gagné, M., McCombs, J., Scott, C., & Losen, D.J. (2022)

Pushed out: Trends and disparities in out-of-school suspension. Alto Alto, CA: Learning Policy Institute.

LiCalsi, C., Osher, D., & Bailey, P. (2021)

An empirical examination of the effects of suspension and suspension severity on behavioral and academic outcomes. Washington, DC: American Institutes for Research.

Massar, M.M., McIntosh, K., & Eliason, B.M. (2015)

Do out-of-school suspensions prevent future exclusionary discipline? University of Oregon: Center on Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS).

Okonofua, J., Paunesku, D., & Walton, G. (2016)
Brief intervention to encourage empathic discipline cuts suspension rates in half among adolescents. *PNAS*, 113(19), 5221–5226.

Sartain, L., Allensworth, E., & Porter, S. (2015)

Suspending Chicago's students: Differences in discipline practices across schools. Chicago, IL: University of Chicago Consortium on Chicago School Research.

Stevens, W.D., Sartain, L., Allensworth, E.M., & Levenstein, R. (2015)

Discipline practices in Chicago schools: Trends in the use of suspensions and arrests. Chicago, IL: University of Chicago Consortium on Chicago School Research.

Wang, M.-T., Scanlon, C.L., & Del Toro, J. (2023)

Does anyone benefit from exclusionary discipline? An exploration of the direct and vicarious influence of suspensions for minor infraction on adolescents' engagement and achievement. *American Psychologist*, 78(1), 20-35.

Playbooks para Familias del UChicago Consortium



Información clave, datos e investigación para ayudar a los padres y cuidadores a **tomar decisiones informadas y actuar** en temas importantes

Los estudios demuestran que la participación de las familias en las escuelas está muy relacionada con:

- Mejora del rendimiento académico de los estudiantes
- Mejora de las habilidades sociales de los estudiantes
- Menos problemas de conducta de los estudiantes
- Mejora de las relaciones entre padres, maestros y estudiantes
- Entornos escolares positivos

Los padres y cuidadores son esenciales para el éxito de los estudiantes y las escuelas.



¿Cómo se elaboró este Playbook?

El UChicago Consortium trabaja activamente para colaborar en mayor medida con los padres de familia y los líderes de la comunidad a fin de utilizar la investigación para apoyar un cambio sostenible y duradero en nuestras comunidades escolares.

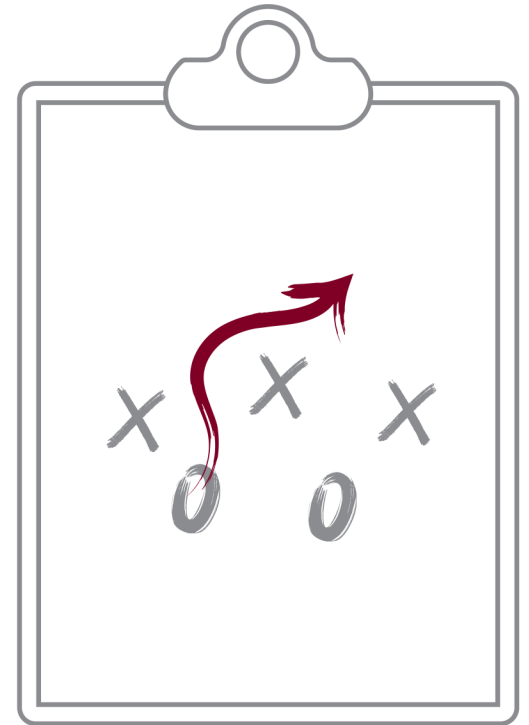
Hasta el presente, hemos colaborado con líderes del distrito de CPS y organizaciones comunitarias, como **COFI (Community Organizing and Family Issues)**; **Raise Your Hand**; y **Kids First Chicago**, junto con el proyecto To&Through, para estudiar cómo las guías del Consorcio pueden apoyar los esfuerzos de los padres para ayudar a que sus comunidades escolares prosperen. Esta colaboración ha incluido sesiones de escucha, establecimiento de una visión colaborativa y comentarios de respuesta sobre el contenido.

Un agradecimiento muy especial a COFI por su asociación con esta primera guía en particular, desafiándonos a centrarnos en las esperanzas, sueños y preocupaciones de los padres y cuidadores en relación con la educación de sus hijos y mucho más. Nuestra colaboración es posible gracias a Aida Palma Carpio; gracias, Aida.

Estamos muy agradecidos con nuestros socios y esperamos seguir colaborando con estas organizaciones y muchas más.

Si le interesa colaborar en el futuro, nos encantaría saber de usted. Contáctenos en

consortiumpartners@uchicago.edu



¿Cómo pueden informarse los padres sobre la disciplina y el entorno escolar en las escuelas de sus hijos?



Los padres pueden...

➤ **Infórmese sobre el planteamiento de la escuela de su hijo respecto a la disciplina y el entorno escolar.**

Los padres pueden hacer las siguientes preguntas a la dirección de las escuelas:

1

- **¿ De qué manera apoya el aprendizaje social, emocional y académico de los estudiantes?**
 - ¿Existen objetivos específicos relacionados con el apoyo al desarrollo social y emocional en el plan de trabajo de mejora continua de nuestras escuelas?
 - ¿Cómo se utilizan los datos de las encuestas *Cultivate* y *5Essentials* para entablar conversaciones sobre las experiencias y necesidades de los estudiantes?

2

- **¿A quién corresponde garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros y se traten bien entre sí?**
 - ¿Dispone la escuela de un plan de seguridad global que describa cómo ofrece la escuela seguridad emocional, relacional y física?

3

- **¿Qué estrategias disciplinarias utiliza nuestra escuela? (por ejemplo, suspensiones, justicia restaurativa, etc.).**
 - ¿Cómo saben y determinan los maestros y el resto del personal cuándo y qué tipo de disciplina es necesaria?
 - ¿Cómo comprobamos, como comunidad escolar, que estos planteamientos funcionan?
 - ¿Cómo podemos las familias y los estudiantes ofrecer retroalimentación a los líderes y al personal de las escuelas sobre las prácticas disciplinarias en nuestra escuela?

4

- **¿Cómo puedo solicitar, como padre, una intervención de justicia restaurativa o socioemocional para mi estudiante si ha sufrido o causado daños en un incidente en la escuela?**

Los padres pueden...

➤ Hable con otros padres y miembros de la comunidad y participe.

- Comparta este playbook con otros padres y líderes de las escuelas.
- Involucrarse en los comités de las escuelas para entablar conversaciones sobre estos temas.
- Haga preguntas y fomente las conversaciones sobre el uso de estrategias basadas en pruebas y datos para informar sobre el enfoque disciplinario de la escuela de su hijo.

➤ Conozca las políticas pertinentes.

- La Declaración de Derechos del Estudiante y el Código de Conducta del Estudiante de CPS describen los derechos y responsabilidades de los estudiantes, los padres/tutores, el personal de las escuelas y los líderes de CPS.
 - Este documento incluye políticas que involucran a estudiantes con necesidades educativas especiales y un proceso de apelación con información de contacto, si es necesario.



Notas finales

1. Leung-Gagné, McCombs, Scott, & Losen (2022).
2. Sartain, Allensworth, & Porter (2015); American Psychological Association Zero Tolerance Task Force (2008).
3. Sartain et al. (2015).
4. Wang, Scanlon, & Del Toro (2023).
5. LiCalsi, Osher, & Bailey (2021); Leung-Gagné, McCombs, Scott, & Losen (2022); Fronius, Darling-Hammond, Persson, Guckenburg, Hurley, & Petrosino (2019).
6. LiCalsi, et al. (2021); Sartain, et al. (2015).
7. Wang et al. (2023).
8. Okonofua, Paunesku, & Walton (2016).
9. La matrícula de CPS en escuelas charter y no charter disminuyó un 19% durante este período de tiempo, de 343.376 en 2013-14 a 267.851 en 2022-23, por lo que si bien la caída de la matrícula puede haber desempeñado un papel en parte de la caída de las suspensiones, no puede explicar únicamente la caída del 75%..
10. Escuelas públicas de Chicago (2023a). Las escuelas charter, opcionales y de educación especial están incluidas en el conjunto de datos disponible. No se indican valores para las escuelas charter.
11. Estos hallazgos se hacen eco de los resultados de un informe del Consorcio UChicago de 2015 realizado por Stevens, Sartain, Allensworth y Levenstein sobre las prácticas disciplinarias en las escuelas de CPS, que encontró que algunos estudiantes tenían más probabilidades de ser suspendidos que otros: Los estudiantes afroamericanos (que también eran más propensos a asistir a escuelas con tasas de suspensión muy altas que atendían predominantemente a estudiantes afroamericanos), los estudiantes con antecedentes de abuso o negligencia, y los estudiantes que vivían en barrios con alto desempleo y altas tasas de familias con ingresos por debajo del umbral federal de pobreza (\$ 24,250 para una familia de cuatro en 2015) (Stevens, Sartain, Allensworth, & Levenstein, 2015)..
12. Escuelas públicas de Chicago (2023b). Las escuelas charter y opcionales están incluidas en el conjunto de datos disponible, pero se omitieron aquí para permitir comparaciones coherentes con el informe del Consorcio de 2015. Se excluyen las escuelas con menos de 30 alumnos (~una clase).
13. Los índices de suspensión se calcularon como el porcentaje de alumnos únicos que recibieron suspensiones dentro de la escuela (ISS) o suspensiones fuera de la escuela (OSS). Para las escuelas secundarias con altos índices de suspensión, el % de alumnos únicos: $OSS \geq 35$; $ISS \geq 30$; para la escuela media: $OSS \geq 9$; $ISS \geq 3$. Esto se calculó utilizando 1,5 veces más alto que el promedio de % de estudiantes únicos con ISS u OSS en el año base de 2013-14.
14. Fronius, Darling-Hammond, Persson, Guckenburg, Hurley, & Petrosino (2019).
15. Adukia, Feigenberg, & Momeni (2023); Gregory, & Evans (2020); Massar et al. (2015); Fronius, Darling-Hammond, Persson, Guckenburg, Hurley, & Petrosino (2019).
16. Massar, McIntosh, & Eliason (2015).
17. Adukia et al. (2023).
18. Se considera que un centro escolar atiende predominantemente a estudiantes afroamericanos si el 75% o más de sus alumnos son afroamericanos.

Citas, colaboradores y agradecimientos

Cita recomendada

UChicago Consortium on School Research. (2024). *Family playbook: School suspensions, discipline, & restorative justice*. Chicago, IL: University of Chicago Consortium on School Research.

Colaboradores

Rosa Ramirez Richter
Directora de Asociaciones y Participación

Vanessa Gutiérrez
Analista de Investigación

Jessica Tansey
Director General de Comunicación

Gregory Pollard
Analista de Investigación

Chen An
Director General de Estadísticas y Análisis

Agradecimientos

Además de la colaboración y los comentarios de nuestros socios comunitarios (véase p. 21), agradecemos a nuestros colegas Dom McKoy, Shanette Porter, Elaine Allensworth, Jenny Nagaoka, Jessica Puller, Amy Arneson y Laura Davis sus sugerencias para mejorar este Playbook.



Obtenga más información sobre cómo el trabajo del UChicago Consortium on School Research puede ayudarle a usted y a su comunidad escolar en el sitio de web

<https://consortium.uchicago.edu/events-and-resources>