



CONSORTIUM ON  
CHICAGO SCHOOL RESEARCH  
AT THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1313 East 60th Street, Chicago, Illinois 60637

EMBARGOED FOR RELEASE  
El 12 de Marzo 2008 mediodía CDT

CONTACTO:  
Tracy Dell'Angela  
773-834-8036  
773-612-6064 (celular)  
Preguntas generales/entrevistas

## **La falta de apoyo de las escuelas y el difícil acceso a ayuda financiera impiden que estudiantes altamente cualificados lleguen a la universidad; Los latinos los más afectados**

*Ambiente escolar y relaciones con los maestros, claves para el ingreso a la universidad*

Según un estudio publicado el miércoles por el Consortium on Chicago School Research (CCSR) de la Universidad de Chicago, muchos estudiantes en Chicago fracasan en el difícil proceso de ingreso en la universidad o acaban accediendo a universidades para las que están sobre cualificados.

Melissa Roderick, codirectora del Consortium, profesora de la Universidad de Chicago y autora principal del estudio "De la secundaria al futuro: los obstáculos en el camino a la universidad" declaró: "Los educadores deben darse cuenta de que la preparación no se traduce automáticamente en acceso a la universidad si las escuelas secundarias no dan más apoyo y una mejor estructura a sus estudiantes en el proceso de ingreso en la universidad". Y añadió Roderick, "Si los estudiantes más cualificados no acceden a las universidades que requieren altas cualificaciones, entonces todo su trabajo ha sido en balde. Se está mandando el mensaje equivocado".

De todos los estudiantes de las Escuelas Públicas de Chicago (CPS) que dijeron querer ingresar en un programa universitario de 4 años, sólo un 59% aplicaron y tan sólo un 41% navegaron con éxito el proceso de aplicación e ingresaron en la universidad en el otoño después de su graduación. Estas cifras son aún peores para los estudiantes latinos que quieren obtener un título de licenciado de cuatro años; solamente un 46% aplicaron y un 30% ingresaron en el otoño después de su graduación. Esta diferencia persiste independientemente de si los estudiantes son nativos o no.

Es más, tan sólo un tercio de los estudiantes de CPS que quieren completar una licenciatura de cuatro años ingresan en una universidad que corresponde o supera sus cualificaciones. Esa cifra baja hasta el 28% con los estudiantes latinos en comparación con el 45% de afro-americanos. Acceder a una universidad de acuerdo a las cualificaciones del estudiante es uno de los factores, pero es un factor muy importante ya que investigaciones previas del Consortium muestran que los porcentajes de graduación entre las universidades más populares de Illinois varían enormemente, incluso entre graduados con un GPA en la secundaria de 3.5 puntos o más.

Este estudio ya ha provocado reformas en CPS, que ha hecho del acceso a la enseñanza universitaria una prioridad clave para sus graduados de secundaria. Un nuevo sistema de seguimiento de la ayuda financiera permitirá a todas las secundarias de CPS tener actualizaciones diarias para saber si sus estudiantes han completado los formularios FAFSA

(Aplicación gratuita para ayudas federales a los estudiantes). Este sistema es muy importante porque completar uno de esos formularios es un indicador primordial de si los estudiantes finalmente ingresan en la universidad. Entre los estudiantes que fueron aceptados en una universidad de 4 años, el estudio reveló que el 84% de los estudiantes que completaron un formulario FAFSA ingresaron en la universidad, comparando con el 55% de los que no lo completaron.

Los autores del estudio señalan que el seguimiento para ver si los estudiantes completan los formularios FAFSA es una mejora significativa, pero que no cambiará demasiado los resultados a no ser que las escuelas ayuden a las familias y a los estudiantes a entender qué es la ayuda financiera, qué fondos hay disponibles, qué diferencias hay entre las tasas publicadas y las que ellos deberán pagar y cómo el retrasar la petición de ayuda financiera federal afecta las posibles fuentes de ayuda a las que un estudiante puede optar.

Investigadores de CCSR explicaron sus resultados en una conferencia de prensa en Roosevelt High en Albany Park donde el personal escolar ha trabajado para aumentar el número de graduados de esta escuela que van a la universidad. Aquí los estudiantes son latinos (72%) y sus familias de ingresos bajos. El porcentaje de graduados de Roosevelt High que van a programas universitarios ha subido del 31% en 2004 al 38% en 2006 y de estos la proporción de los que estudian en programas universitarios de 4 años ha mejorado del 43% al 66% en tres años. (Nota: Roosevelt High no es una de las tres escuelas que participaron en el estudio cualitativo).

Este segundo informe aborda algunos de los asuntos pendientes identificados en el primer informe, “De la secundaria al futuro: una primera mirada a la inscripción en la universidad, la preparación para la universidad y la graduación en programas universitarios de cuatro años de los graduados de CPS”; en particular ¿por qué los estudiantes se inscriben en un número limitado de universidades y por qué la inscripción en la universidad varía tan dramáticamente entre distintas escuelas y grupos raciales? El estudio se basa en datos cualitativos y cuantitativos de estudiantes de último año de secundaria de CPS en 2005, encuestas a estudiantes y maestros, historiales académicos, datos sobre inscripción en la universidad del National Student Clearinghouse y entrevistas con estudiantes.

Los investigadores del Consortium pasaron casi dos años entrevistando y siguiendo el progreso académico de 105 estudiantes en tres escuelas secundarias de Chicago. Los diez casos incluidos en el informe “De la secundaria al futuro: los obstáculos en el camino a la universidad” destacan estudiantes que tuvieron problemas en algún momento del proceso de planificación para acceder a la universidad.

“Mis padres me dijeron que haga lo que quiera, que el dinero no es problema, pero yo creo que sí lo es. Por eso voy a elegir una universidad que lo haga más fácil para mi familia”, dice Javier, un mexicano-americano de primera generación que ingresó en una escuela técnica de automoción a pesar de tener un expediente académico que le cualificaba para una universidad selectiva. Javier (nombre cambiando para proteger su identidad) confió exclusivamente en su escuela con respecto a la información sobre la universidad, pero aparentemente nunca tuvo una entrevista personal con un educador que reconociera su potencial académico.

Muchos estudiantes entrevistados para el estudio decidieron ingresar en un programa de dos años o en una escuela vocacional en lugar de en un programa universitario de cuatro años, no porque prefirieron esa opción, sino porque el proceso les frustró y optaron por lo que sintieron como una opción fácil. A pesar de que los padres y los maestros empujaron a los estudiantes a ir a la universidad, pero los estudiantes sufrieron la falta de un apoyo estructurado y de un asesoramiento concreto. Los estudiantes se preocuparon sobre los costos de la universidad y carecían de información sobre el funcionamiento de la ayuda financiera. No sabían como elegir una universidad y estaban paralizados por el miedo a escoger la opción incorrecta.

Algunos de los datos más importantes:

- **Un 95% de los graduados en Chicago en 2005 esperaban completar alguna forma de educación universitaria y un 90% declararon que sus padres querían que ingresaran en la universidad después de graduarse.**
- **Los maestros tienen más importancia que los padres en este proceso, especialmente para los estudiantes universitarios de primera generación.** En todos los análisis el indicador más consistente sobre si los estudiantes toman medidas hacía el ingreso en la universidad era si sus maestros señalaron que su escuela secundaria tenía una tradición importante de estudiantes yendo a la universidad, los maestros (y sus compañeros) animaron a los estudiantes a ir a la universidad, trabajaron para asegurar que los estudiantes estuvieran preparados y estuvieron envueltos en apoyar a los estudiantes a completar sus aplicaciones a la universidad.
- **Aplicar a múltiples universidades hace más probable que los estudiantes sean aceptados en un programa universitario de cuatro años.** El efecto de la aplicación a varias universidades es más significativo para los estudiantes con bajas calificaciones; estos estudiantes tenían 8 puntos porcentuales más de probabilidad de ser aceptados si aplicaban entre 3 y 5 universidades y 19 puntos porcentuales más de probabilidad si aplicaban a 6 o más universidades.
- **Los estudiantes con menos calificaciones tenían muchas más probabilidades de ingresar en una universidad de acuerdo a sus calificaciones si habían tenido conversaciones sobre planificación universitaria con alguien en su escuela.** Una conexión fuerte con un maestro también influyó fuertemente en los estudiantes más calificados.

Fundado en 1990, en Consortium on Chicago School Research en la Universidad de Chicago lleva a cabo investigación de alta calidad técnica que influye las políticas y practicas en Chicago y en toda la nación.