

## **Las calificaciones son más importantes que los puntajes del ACT para el éxito en la educación superior entre estudiantes de escuelas públicas de Chicago**

Un estudio realizado por el Consejo de Investigación Escolar de Chicago afiliado a la Universidad de Chicago muestra que las calificaciones predicen de forma más efectiva tanto la inscripción como la finalización con éxito de los estudios universitarios en comparación con los puntajes obtenidos en los exámenes de admisión. A su vez el estudio encontró importantes diferencias entre distintas Universidades en las tasas de graduación de los mejores estudiantes egresados de las Escuelas Públicas de Chicago (EPC). Esto sugiere que la Universidad a la que asisten es de suma importancia para entender por qué ocurren estas diferencias.

El estudio presenta un panorama desalentador sobre el éxito de los egresados de las EPC en el nivel universitario. A pesar de que cerca del 80% de los estudiantes del último año de preparatoria expresan su intención de estudiar en la universidad, únicamente un tercio se inscribe en un programa universitario de 4 años durante el siguiente año después de haber concluido la preparatoria. De estos últimos, solamente el 35% recibe un título universitario dentro de los siguientes 6 años. Adicionalmente el reporte revela que, entre hombres y mujeres con habilidades semejantes, una mayor proporción de mujeres que de hombres se inscribe y concluye sus estudios universitarios. Una buena parte de esta diferencia se explica por el hecho de que los hombres tienen peores calificaciones que las mujeres al salir de la preparatoria. Por otra parte el estudio también muestra que, entre estudiantes de origen latino graduados de las EPC, el nivel de inscripción a estudios universitarios se encuentra por debajo del promedio que presentan los estudiantes del mismo origen étnico a nivel nacional y del estado de Illinois.

“Lo que estamos observando es una brecha significativa entre las aspiraciones y el acceso y desempeño real de los estudiantes universitarios” comentó Melissa Roderick, profesora de la Escuela de Administración del Servicio Social e investigadora principal del Proyecto de Transición a la Educación Superior de Chicago. “Encontramos que los bajos promedios y las bajas calificaciones en los exámenes de admisión de los egresados de las EPC están generando importantes barreras para su acceso a Universidades particularmente selectivas tales como la Universidad de Illinois en Chicago. Las bajas calificaciones disminuyen las probabilidades de que dichos estudiantes finalicen sus estudios universitarios. Mejorar las calificaciones de sus estudiantes es la estrategia más importante que las EPC pueden seguir para darles acceso al tipo de universidad que coincida con sus aspiraciones. Esto requerirá que las preparatorias centren su atención en las calificaciones en la misma medida que ahora lo hacen en los exámenes de admisión.”

El reporte se basa en un esfuerzo que se está llevando a cabo en las EPC con el fin de seguir de cerca a los estudiantes de preparatoria en el proceso de entrada a la universidad. El reporte del Consejo es el primero en el país en estudiar detenidamente a un grupo de egresados de un sistema urbano de educación tan grande como el de Chicago y examinar a que tipo de universidades se inscriben así como el porcentaje de estudiantes que finaliza dichos estudios. Los resultados del estudio se presentan en el documento

titulado “De la Educación Media Superior hacia el Futuro: un primer vistazo a la inscripción, preparación y graduación universitaria de los estudiantes egresados de las Escuelas Públicas de Chicago”. Roderick es la autora del reporte junto con Elaine Allensworth, Directora Asociada del Consejo y Jenny Nagaoka, Directora del Proyecto de Transición a la Educación Superior de Chicago.

El estudio se concentra en los recién graduados de las Escuelas Públicas en Chicago, incluyendo las generaciones de 1998, 1999, 2002 y 2003. Incorpora datos de las escuelas de nivel medio superior de Chicago y de la Oficina Nacional de Verificación Estudiantil (National Student Clearinghouse ó NSC, una organización sin fines de lucro) con el objetivo de obtener información comparable de los estudiantes graduados de las EPC durante su estancia en la Universidad. El NSC tiene datos de más del 90% de los estudiantes universitarios a nivel nacional, y los investigadores del Consejo estiman que el NSC registra al 95% de los estudiantes de las EPC que se inscriben en el nivel universitario. Estos son algunos de los hallazgos del estudio:

- A excepción de los estudiantes Latinos, el número de graduados de las EPC que se inscribe en estudios universitarios se encuentra ligeramente por debajo de nivel que presentan estudiantes con características étnicas semejantes en el estado de Illinois, así como a nivel nacional. Sin embargo, los egresados de las EPC están concentrados en universidades que ofrecen programas de dos años, o bien en universidades que ofrecen programas de 4 años pero que son menos selectivas. A su vez, el número de graduados de los programas de 4 años se sitúa considerablemente por debajo del promedio nacional para estudiantes con características étnicas similares.
- De manera particular, los bajos promedios contribuyen a la generación de una brecha entre hombres y mujeres tanto en la inscripción como en la conclusión de los estudios universitarios. Los investigadores encontraron que al concluir la preparatoria, a pesar de tener calificaciones del ACT muy similares así como una escolaridad de aproximadamente 8 años, los hombres muestran una mayor propensión a graduarse con bajos promedios. Más de la mitad (56%) de los hombres Afro-americanos y el 48% de los hombres latinos se graduaron de la preparatoria con un promedio menor a 2.0, en comparación, con un 29% de mujeres Afro-americanas y un 26% de mujeres latinas. Dichos resultados a su vez se traducen en que los hombres pertenecientes a alguna minoría tengan reducidas opciones universitarias.
- Las calificaciones de los estudiantes de preparatoria son la variable que mejor predice la finalización con éxito de los estudios universitarios. “Poniendo el efecto de las calificaciones en contexto, estos resultados sugieren que, si al entrar a la universidad dos estudiantes tuvieran los mismos resultados en términos del ACT y de estudios previos pero distintos promedios de calificaciones, un estudiante con un promedio de calificaciones de 3.0 tendría un 15% más probabilidades de graduarse que un estudiante con un promedio de 2.5. Las calificaciones son un indicador de la habilidad de los estudiantes para completar tareas y preparar trabajos de alta calidad, ambas características necesarias para

tener éxito en la universidad” explicó Elaine Allensworth, una de las autoras del documento.

- Dentro de los mejores egresados de las EPC, los alumnos que se graduaron con un 4.0 de promedio presentaron tasas de graduación en 6 años que variaron entre un bajo 30% en Northeastern Illinois University y 90% en Loyola y un poco más de 90% en Northwestern University. El estudio también mostró que pocas escuelas han tenido éxito en enviar estudiantes a un grupo diverso de Universidades.
- A pesar de tener aspiraciones similares a los afro-americanos, los estudiantes latinos tienen menos probabilidad de inscribirse a la universidad. “Este es uno de los resultados más desconcertantes del reporte” expresó Jenny Nagaoka, otra de las autoras del reporte. A nivel nacional, el 55% de los egresados latinos están inscritos en la universidad en el Otoño siguiente después de su graduación, mientras que para los graduados de las EPC esta cifra solo asciende a un 41%. Nagaoka dijo que esta brecha puede ser resultado de los retos que enfrentan los estudiantes latinos hijos de inmigrantes recientes para negociar su proceso de admisión a la universidad.

“Así como las Escuelas Públicas de Chicago realizan esfuerzos para mejorar las habilidades de sus estudiantes, debe existir un esfuerzo paralelo que asegure que existen universidades que demanden dichas capacidades y que los estudiantes reciban el apoyo necesario para que se traduzcan en acceso a la educación superior” expresó Nagaoka.